

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

В.Г. Муравьёва 
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

Н. Г. Лапердина 
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Н.В. Мироманова 
от «29» августа 2025 г.

**Адаптированная образовательная программа для обучающихся с
особыми возможностями здоровья (вариант 7.2)**

2025-2026 учебный год

Разработана:

учителем начальных классов

Бакушевой Л.М.

учителем-логопедом

педагогом-психологом

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка

- психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР
- цели и задачи
- на какое УМК ориентирована АОП

II. Содержание программы.

- образовательный блок
- коррекционный блок
- воспитательный блок

III. Оценка результатов реализации АОП НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АОП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП НОО обучающихся с ЗПР самостоятельно разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

АОП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598) (в действующей редакции);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР МБОУ Приаргунской СОШ (вариант 7.2)
- Устава ОО.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Педагогическая характеристика обучающегося 3 класса

Колбасова Валерия Дмитриевича

Дата рождения: 26.07.2025г.

Домашний адрес:

Валерий воспитывается в полной семье.

Мама Якимова Людмила Николаевна. Папа Дмитрий Викторович –работают на железной дороге.

Мальчик был оставлен в 1 классе на повторный курс обучения.

После 1 класса был направлен в г. Читу на ПМК, где ему поставили ЗПР вид 7.2

Родители долго сомневались переводить ребенка на домашнее обучение, но в итоге согласились.

Валера читает 36 слов в минуту. На поставленные вопросы не отвечает. Не пересказывает, наизусть не учит.

По математике с трудом примеры решает, задачи решать не может. Таблицу умножения не знает.

По русскому языку с печатного текста списывает. Под диктовку писать не может. Разборы не знает, определить части речи и главные члены не может.

В классе мешает вести уроки, разговаривает, играет, хохочет.

Цель и задачи АООП

Цель: создание условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

Задачи:

- Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- Развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путём формирования умственных операций;
- Развитие речи, обогащения и систематизация словаря;
- Коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
- Восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребёнка;
- Сохранение и укрепление соматического и психического здоровья;
- Выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
- Формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- Пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);

- Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умения выражать свои желания, делая выбор.

На какое УМК ориентирована АОП

Адаптированная образовательная программа разработана на основе программ УМК «Школа России».

Программа сохраняет основное содержание по учебным предметам, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении. В обучении больший акцент делается на наглядные и практические методы обучения, а также применяются индуктивный, репродуктивный и игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и т.д. В основу разработки адаптированной образовательной программы заложены дифференцированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Освоение АОП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АОП НОО включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в адаптированной рабочей программе учебного предмета.

Специфика освоения обязательных учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык»

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ЗПР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ЗПР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Тематическое планирование 3 класс (170ч)

№п/п	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1	Язык и речь	Речь, ее значение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе. отражение культуры Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Язык как основа национального самосознания.	1 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	Текст. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Слова с непроверяемым написанием: орех. Предложение. Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения. Главные и второстепенные члены	4 ч

		предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи. Составление предложений из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа.	
3	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы и антонимы. Работа с толковым словарем, словарями антонимов и синонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слова, к истории возникновения фразеологизмов. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное. Проверочная работа. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни. Проверочный диктант. Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове». Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарем однокоренных слов. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор	7ч

		слова по составу. Проверочная работа. Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нем однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Контрольный диктант. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	
4	Состав слова	Значимые части слова. Признаки родственных слов. Алгоритм разбора слова по составу. Общая часть родственных слов. Образование новых слов.	4ч
5	Правописание частей слова	Правописание приставок, суффиксов. Правописание корня слова. Образование новых слов. Значимые части слова. Изменяемая часть слова. Правописание окончаний.	10ч
6	Части речи. Имя существительное.	Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Проект «Тайна имени». Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Формирование навыка культуры речи: норм согласования. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Проверочный диктант. Падеж имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя	10ч

		существительное. Неизменяемые имена существительные. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей». Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя» страничка». Проверочный диктант.	
7	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имени прилагательного в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имен прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств и искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Падеж имен прилагательных. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант.	10ч
8	Местоимение	Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.	3ч
9	Глагол	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление текста по	9ч

		сюжетным рисункам. Формы глагола. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов, их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Развитие речи. Выборочное подробное изложение ...б.. повествовательного текста, по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания –а, -о. развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа. Контрольный диктант. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».	
10	Повторение	Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по временам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном.	2ч

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Учебный предмет «Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Русский язык и литературное чтение» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ЗПР.

Тематическое планирование

3 класс (136ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1	Самое великое чудо	Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения. Первопечатник Иван Федоров. Урок – путешествие в прошлое. Оценка достижений.	1ч

2	Устное народное творчество	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение	4ч
3		Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Русские народные песни. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка. Стартовая работа. Вт. чт. Русское народное творчество. Сказки. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение про себя. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Подробный пересказ. Русская народная сказка. «Иван-царевич и Серый Волк». Работа с текстом. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Составление картинного плана. Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Работа с текстом. Выборочный пересказ. Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Деление текста на части. Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проект «Старая сказка на новый лад». Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Я. Смоленский «Как научиться читать стихи»	2ч
4	Поэтическая тетрадь №1	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». Сочинение-миниатюра «Осенние листья». И. Никитин. «Встреча зимы». И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...». А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И. Суриков «Детство». Вт. чт. Осенняя поэзия И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»). Оценка достижений.	5ч
5	Великие русские писатели	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. А. С. Пушкин. Статья «Перед нашими глазами...». Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина». А. С. Пушкин, отрывки из поэмы «Цыгане» из романа «Евгений Онегин». А. Пушкин «Зимнее утро». А. Пушкин «Зимний вечер». А. Пушкин «Сказка о	9ч

		царе Султане...» Знакомство со сказкой. Вт. чт. Произведения А.С. Пушкина. А. Пушкин «Сказка о царе Султане...» Составление картинного плана. Выборочное чтение. А. Пушкин «Сказка о царе Султане...» Работа с текстом. А. Пушкин «Сказка о царе Султане...» Характеристика героев сказки. Роль иллюстраций. И. А. Крылов. Подготовка сообщения о И. А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. И. А. Крылов «Мартышка и очки» И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна» И. А. Крылов «Ворона и лисица». Вт. чт. Басни И. А. Крылова М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. М. Лермонтов «Горные вершины...». Чтение молча. М. Лермонтов «На севере диком стоит одиноко...», «Утес», «Осень». Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Л. Толстой «Акула». Л. Толстой «Прыжок». Л. Толстой «Лев и собачка». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Вт. чт. Великие русские писатели. Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	
6	Поэтическая тетрадь №2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Н. Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...». Н. Некрасов «Дедушка Мазай, и зайцы». К. Бальмонт «Золотое слово». И. Бунин «Детство», «Полевые цветы». Техника чтения. Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Знакомство с названием раздела. Что такое литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка) Оценка достижений.	4 ч
7	Литературные сказки	Знакомство с названием раздела. Что такое литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка) Вт. чт. В мире сказок. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». Проверка техники чтения В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Знакомство со сказкой. В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Работа с текстом. Чтение в лицах. Цветные страницы. Советуем почитать. Техника чтения молча. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Знакомство со сказкой. В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Работа с текстом.	4ч

		В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович» Чтение в лицах. Пересказ. Вт. чт. Литературные сказки. Различия литературной сказки и народной. К. Бальмонт «Фея и снежинки», «Гномы», «У чудищ». Обобщающий урок по I части учебника. Литературная викторина.	
8	Были, небылицы	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой». Знакомство с рассказом. М. Горький «Случай с Евсейкой» Выборочное чтение. К. Паустовский «Растрёпанный воробей» Знакомство с рассказом. Анализ первой части. Чтение молча. К. Паустовский «Растрёпанный воробей» Анализ второй и третьей части. Выборочное чтение. К. Паустовский «Растрёпанный воробей» Вт. чт. Составляем были-небылицы сами. Выборочный пересказ. Составление характеристики главных героев рассказа. А. Куприн «Слон». Знакомство с текстом. А. Куприн «Слон» Деление на части. Составление плана. А. Куприн «Слон» Полный и выборочный пересказ текста. Обобщающий урок по разделу. «Были-небылицы».	6ч
9	Поэтическая тетрадь №1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Черный «Воробей», «Слон», «Что ты тискаешь утенка?..» А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» А. Блок «Ворона» Вт. чт. Произведения о природе. С. Есенин «Черёмуха». Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	5ч
10	Люби живое	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. М. Пришвин «Моя Родина» Соколов-Микитов «Листопадничек». Соколов-Микитов «Листопадничек». Выборочное чтение. Чтение по ролям. Соколов-Микитов «Листопадничек». Деление текста на части. Составление плана. Краткий пересказ по плану. В. Белов «Малька провинилась». Знакомство с текстом. Вт. чт. Рассказы В. Бианки. В. Белов «Еще раз про Мальку». В. Бианки «Мышонок Пик» («Как мышонок Пик попал в мореплаватели») В. Бианки «Мышонок Пик» («Кораблекрушение») В. Бианки «Мышонок Пик» («Страшная ночь») В. Бианки «Мышонок Пик» («Хвост-цеплялка и шёрстка-невидимка», «Соловей-разбойник») Б. Житков	7ч

		«Про обезьянку». Знакомство с текстом. Б. Житков «Про обезьянку». Работа с текстом. Чтение по ролям. Вт. чт.. Произведения о маме. Б. Житков «Про обезьянку». В. Астафьев «Капалуха» Составление плана. Краткий пересказ. Чтение молча. В. Драгунский «Он живой и светится» Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое») Оценка достижений.	
11	Поэтическая тетрадь №2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...». А. Барто «Разлука», «В театре». С. Михалков «Если» Благинина «Кукушка», «Котенок». Вт. чт.. Рассказы И. Соколова-Микитова. Проект «Произведения о природе» Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений.	4ч
12	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование. Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А. Платонов «Цветок на земле». Знакомство с текстом. А. Платонов «Цветок на земле». Характеристика героя. Составление плана рассказа. А. Платонов «Еще мама». Знакомство с текстом. А. Платонов «Еще мама». Деление на части. Озаглавливание частей. М. Зощенко «Золотые слова». Выборочное чтение. Внеклассное чтение. В. Драгунский «Денискины рассказы» М. Зощенко «Золотые слова» Восстановление порядка событий. М. Зощенко «Великие путешественники». М. Зощенко «Великие путешественники». ИККР. Н. Носов «Федина задача». Подробный пересказ. Н. Носов «Телефон» Проверка техники чтения Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	3ч
13	По страницам детских журналов.	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой». Вт. чт. Рассказы Н. Носова о детях. Ю. Ермолаев «Проговорился» Ю. Ермолаев «Воспитатели» Г. О	2ч
14	Зарубежная литература	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Понятие «мифы». Знакомство с текстом. Внеклассное чтение. Мифы Древней Греции. Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей». Деление на части. Техника чтения Г. Х. Андерсен	3ч

		«Гадкий утёнок». Знакомство с текстом. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Деление на части. Составление плана. Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Пересказ.	
15	Повторение	Чтение произведений по выбору учащихся. Техника чтения молча Чтение произведений по выбору учащихся. «Брейн-ринг» Вт. чт. Что нам читать летом. (обобщающий урок за курс 3 класса).	1ч

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы *Работа с текстом*

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста;
 - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Ученик научится:
- пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- Работа с текстом: оценка информации Ученик научится:
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учебный предмет «Математика».

Математическая деятельность обучающихся с ЗПР способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления. Она дает возможность сформировать и закрепить абстрактные, отвлеченные, обобщающие понятия, способствует развитию процессов символизации, навыка понимания информации, представленной разными способами (текст задачи, формулировка правила, таблицы, алгоритм действий и т.п.), формированию математической лексики, пониманию и употреблению сложных логико-грамматических конструкций, связной устной и письменной речи (порождение связанного учебного высказывания с использованием математических терминов и понятий), обеспечивает профилактику дискалькулии.

Уроки математики развивают наблюдательность, воображение, творческую активность, обучают приемам самостоятельной работы, способствуют формированию навыков самоконтроля.

Предмет «Математика» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и окружающего мира, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Ведущими идеями являются: дифференцированный, личностно-ориентированный, системно - деятельностный подход.

Данная программа по математике — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений.

Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Тематическое планирование 3 класс(136ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
1 1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Задачи на нахождение суммы. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Именованные числа. Решение задач на нахождение остатка. Обозначение геометрических фигур буквами. Повторение пройденного материала. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» Нахождение периметра геометрических фигур. Повторение пройденного.	2 ч
2 2	Сложение и вычитание от 1 до 100	сложение и вычитание чисел в пределах 100. (устный и письменные приемы вычислений) решать уравнения с неизвестным слагаемым, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами учиться выполнять задания творческого и поискового характера.	30ч
3 3	Сложение и вычитание от 1 до 100(письменные вычисления)	Уравнения. Сравнение. Решение задач и выражений по пройденному материалу. Геометрические задачи, нахождение периметра. числовых выражениях со скобками и без скобок; вычислять значения выражений со скобками и без скобок; использовать терминологию при чтении и записи выражений. выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; вычислять значения выражений со скобками и без скобок; использовать приемы проверки правильности вычислений.	13ч

4	Умножение и деление чисел от 1 до 100	Составление таблиц умножения и деления по рисунку; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Решать задачи арифметическим способом. Составлять план решения задачи. анализировать задачу, выполнять краткую запись, решать арифметическим способом, объяснять выбор действий для решения, составлять план решения, пояснять ход решения; сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение в несколько раз.	10 ч
5	Табличное умножение и деление	Табличное сложение и вычитание. анализировать задачу, выполнять краткую запись, решать арифметическим способом, объяснять выбор действий для решения, составлять план решения, пояснять ход решения; сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение в несколько раз. и деления, по рисунку; применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	4ч
6	Итоговое повторение и контроль знаний	Повторение изученного материала, будут учиться выполнять задания творческого и поискового характера. Будут учиться выполнять задания творческого и поискового характера.	1 ч

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Ученик научится:

- называть последовательность чисел от 1 до 100; разрядный состав чисел от 11 до 100;
- называть и обозначать операции сложения и вычитания;
- знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев;
- вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать с помощью составления пар;
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 100;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Учебный предмет «Окружающий мир».

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает основу осуществления межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Русский язык и литературное чтение: обогащение лексикона обучающихся, развитие понимания и способности употребления логико-грамматических конструкций при анализе явлений, происходящих в живой и неживой природе, в социуме; развитие речевых/языковых средств с целью осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими; совершенствование навыков смысловых (причинно-следственных, временных и т.д.) связей при текстах, содержащих природоведческую, обществоведческую, историческую информацию; закрепление правильных речевых навыков устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях.

Музыка: развитие способности соотносить изменения в живой и неживой природе с музыкальными произведениями различных жанров, эмоционально относиться к ним, выражать свое отношение к музыкальным произведениям.

Изобразительное искусство и технология: формирование умений осуществлять эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; способность передавать в своей практической и художественно-творческой деятельности отношение к природе, человеку, обществу; закрепление навыков использования технологических приемов при проведении практических/лабораторных работ, опытов.

Математика: развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления; закрепление навыков вычисления с использованием единиц полученных при измерении; использование навыков ориентирования на местности.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корректирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Тематическое планирование 3класс (68ч)

№ п/п	Тема	Основное содержание	Кол-во часов
-------	------	---------------------	--------------

1	Как устроен мир	Что нас окружает дома? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	2ч
2	Эта удивительная природа	Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха (невидим, не имеет, запаха, летуч, легко сжимается) сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	11ч
3	Мы и наше здоровье	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов.	1ч
4	Наша безопасность	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года	2ч
5	Чему учит экономика	Экономика. Полезные ископаемые.	5ч
6	Путешествие по городам и странам	– название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); – показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1–2 города); – использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов.	5ч

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Коррекция Программа составлена для обучающегося 3 класса (вариант 7.2.) Бедареву Анастасию на основании заключения ЦПМПК МО № 28 от 05.04.2018 по направлению «Коррекция высших психических функций и снижение тревожности».

Цель программы:

-коррекция и развитие высших психических функций, личностных особенностей, позволяющих успешно справляться со школьным обучением и взаимодействовать с обществом.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

- Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у него в обучении, общении и психическом состоянии.
- Осуществление развивающей, коррекционно - формирующей работы с ребёнком, испытывающим различные психолого-педагогические трудности.
- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение самоконтроль и т.д.); развитие памяти (расширение объёма, устойчивости; формирование приёмов запоминания; развитие смысловой памяти);
- Развитие личностной сферы (снятие тревожности, робости, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);
- Формирование учебной мотивации;
- Координация программных тем со смежными педагогами-специалистами и родителями.

По результатам диагностики были выявлены следующие особенности развития (ХАРАКТЕРИСТИКА):

Темп работы, работоспособность. Темп работы достаточный. Деятельность устойчивая, признаков быстрой утомляемости не наблюдается.

Особенности восприятия. Пространственно-временные представления сформированы. Знает свои имя, фамилию и отчество. Называет количество лет, знает дату своего рождения, имена и отчества родителей, братьев и сестёр. Знает адрес проживания. Времена года знает по порядку, их количество называет. Признаки перечисляет по наводящим вопросам. Знает названия всех месяцев, их количество в году, соотносит с временами года. Перепутал последовательность весенних месяцев. Называет все дни недели, количество указывает верно, распределяет по будним и выходным дням. Реже допускает ошибки при определении сегодняшнего, предыдущего и последующего дней.

Право – лево сформировано, но в начале работы периодически требуется контроль над правильностью определения направления в работе (слева-направо, справа-налево). «Над-под», «вверху-внизу» понимает, оперирует.

Основные цвета сформированы.

Внимание. Снижен уровень концентрации, распределения внимания, неустойчивость. При интересной работе включён в неё полностью. Трудности при переключении внимания. Требуется периодическое дополнительное напоминание инструкций.

Память. Объём оперативной памяти снижен. Нарушения зрительной памяти (уровень ниже среднего). Слуховая память соответствует среднему уровню.

Мышление. Вербальный и невербальный интеллект соответствует уровню ниже возрастной нормы. Испытывает трудности в анализе, синтезе. Операции сравнения -

обобщения недостаточно сформированы. Обобщает по простым признакам, знакомое ему. При обобщении и классификации в ряде случаев опирается на несущественные признаки. Низкий уровень развития наглядно - образного мышления. Трудности при выполнении практических действий.

Особенности развития речи. Общая осведомлённость ограничена бытовой тематикой. Словарный запас ограничен часто встречаемыми в быту словами и речевыми оборотами. Речевые конструкции просты, ответы односложны, для логического оформления ответа необходимы дополнительные и наводящие вопросы. Использование описаний и глаголов ограничено. Самостоятельно рассказ составить затрудняется, только по наводящим вопросам.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Эмоциональный фон ровный, При получении отрицательного результата напрягается. При получении положительного результата расслабляется, улыбается. Во время работы нуждается в одобрении и подтверждении правильности. Волевое усилие закреплено, постоянного контроля над деятельностью не требуется. Инструкцию понимает, но нуждается в периодическом дополнительном напоминании. Самоконтроль сформирован.

Особенности мотивационной сферы. Достаточный уровень мотивированности к школьному обучению. Уровень учебной активности снижен, на уроках сам не проявляет активности, но на вопросы, задаваемые педагогом, отвечает. Испытывая затруднения, помощь педагога принимает.

Личностные характеристики. Повышенный уровень личностной тревожности на начало учебного года в связи со сменой учителя. Тревогу в школе вызывают ситуации проверки знаний. На контакт идёт несколько настороженно, при общении с малознакомыми педагогами напряжён. Со знакомыми детьми участвует в совместных подвижных играх, разговорчив. Навыки самообслуживания сформированы. Коррекционные занятия посещает регулярно, отсутствует по уважительным причинам.

В соответствии с результатами диагностики и индивидуальными особенностями целесообразным считаю следующее содержание программы:

Содержание:

1. Входная диагностика.

Диагностика уровня знаний о себе. Диагностические занятия. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия, мышления, мотивационная направленность, личностная сфера.

2. Развитие ВПФ.

1. Формирование пространственных представлений

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх - сверху, сзади, за, под, около, низ - снизу, перед – спереди, вне и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога, на листе бумаги. «Графический диктант», наложенные рисунки.

2. Развитие всех видов памяти

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (4-6) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

3. Развитие характеристик внимания

Развитие навыков сосредоточения, устойчивости и избирательности внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета

с его силуэтом, изображений друг с другом. Штриховки.

4. Развитие мышления

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам (цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.); различные виды задач на группировку - «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи первого типа с прямым утверждением.

-Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения типа: «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением одной – двух особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи первого типа (с прямым и обратным утверждением).

5. Развитие произвольности деятельности, внутреннего плана действий.

3. Развитие личностно-мотивационной сферы (снижение тревожности, формирование адаптационных механизмов).

Распознавание и описание своих чувств и эмоций, реагирование на них, осознание особенностей изменения настроения, взаимосвязь с поступками, осознание позиции школьника, уверенность в своих учебных возможностях, формирование элементов самоконтроля, саморегуляции в критической ситуации, осознание взаимосвязи усилий и результата, произвольность поступков, осознание своих желаний и возможностей родителей, способы решения конфликтов, установление контактов, формирование дружеских связей, осознание мотивов поведения других людей.

4. Диагностика на конец года.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия, мышления, мотивационная направленность, личностная сфера.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (7.2.)

№ п\п	Раздел	Тема	Дата
I-2	Входная диагностика	Диагностические занятия на начало года, наблюдение	02.09. 03.09.
3	Формирование адаптационных возможностей	Составление устного рассказа о себе «Я и моя школа» (игра «Школа Наоборот»)	09.09.
4	Коррекция ВПФ: Развитие памяти, мышления	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности деятельности.	10.09.
5	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, памяти	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	16.09.
6	Развитие эмоционально-волевой сферы	Распознавание и описание своих чувств и эмоций, реагирование на них «Разные настроения»	17.09.
7	Развитие эмоционально-волевой сферы	Осознание особенностей изменения настроения, взаимосвязь с поступками «Учимся менять своё настроение»	23.09.

8	Развитие эмоционально-волевой сферы	Актуализация знаний об эмоциональной сфере «Учимся выражать свои эмоции».	24.09.
9	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, внимания, формирование внутреннего плана действия	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	30.09.
10	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, воображения	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	01.10.
11	Формирование адаптационных возможностей	Осознание позиции школьника, уверенность в своих учебных возможностях «Лень и её преодоление». Работа со сказкой «О ленивой девочке» В. Максюты	07.10.
12	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действия, произвольности деятельности	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности деятельности.	08.10.
13	Коррекция ВПФ: Развитие памяти, мышления, пространственных представлений	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	14.10.
14	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, внутреннего плана действия, произвольности деятельности	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности деятельности.	15.10.
15	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, внутреннего плана действия	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности деятельности.	21.10.
16	Формирование адаптационных возможностей	Осознание позиции школьника, уверенность в своих учебных возможностях «Я и мой учитель». Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице»	22.10.
17	Коррекция ВПФ: Слуховое внимание, вербальная память	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	28.10.
18	Коррекция ВПФ: Образное мышление, зрительно-двигательные координации, зрительная произвольная память. Развитие личностно-мотивационной сферы (социальная адаптация)	Развитие образного мышления. Развитие зрительно-двигательных координаций. Развитие зрительной произвольной памяти. Осознание эмоций, произвольность поведения «Побеждаем страх». Релаксационные упражнения.	29.10.
19	Формирование адаптационных возможностей, коммуникативная сфера	Осознание позиции школьника, уверенность в своих учебных возможностях «Я и мой учитель». Работа со сказкой «О мальчике Вале» (Хухлаева)	11.11.

20	Коррекция ВПФ: Произвольное внимание, Наглядно-образное мышление	Развитие произвольного внимания. Развитие умения воспроизводить образец	12.11.
21	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, произвольности, воображения	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	18.11.
22	Коррекция ВПФ: Развитие памяти, мышления	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	19.11.
23	Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование адаптационных возможностей	Осознание позиции ученика «Как справиться с «Немогучками». Работа со сказкой «Малыш-облачко» К. Суворов	25.11.
24	Коррекция ВПФ: Развитие пространственной ориентации, мышления, памяти	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	26.11.
25	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, мышления	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	02.12.
26	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Осознание эмоций, произвольность поведения «Учимся выражать свои эмоции»	03.12.
27	Коррекция ВПФ: Работа по инструкции, мотивационно-личностная сфера (самоконтроль, саморегуляция) в процессе социальной адаптации	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля, саморегуляции в критической ситуации при социальной адаптации. Работа с текстом «Кто хозяин в песочнице».	09.12.
28	Коррекция ВПФ: Слуховое внимание, вербальная память	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.	10.12.
29	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, мышления	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	16.12.
30	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, внимания, восприятия времени	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие временных отношений.	17.12.
31	Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сфер	Осознание взаимосвязи усилий и результата «Как найти выход из трудной ситуации»	23.12.
32	Коррекция ВПФ: Запоминание последовательности	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие понятийного мышления.	24.12.

	действий, понятийное мышление		
33	Коррекция ВПФ: Память, пространственные представления, координация движений	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	30.12.
34	Развитие личностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер	Произвольность деятельности, поступков «Меняем отношение к тому, что нас огорчает»	13.01.22
35	Развитие личностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер, социальная адаптация	Произвольность деятельности, поступков «Мысли управляют поступками»	14.01.
36	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, внимания	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	19.01.
37	Коррекция ВПФ: Развитие пространственной ориентации, мышления, воображения	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	22.01.
38	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, мышления	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	26.01.
39	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, произвольности деятельности	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	29.01.
40	Развитие личностно-мотивационной и эмоционально-волевой сфер	Произвольность деятельности, поступков «Избавляемся от плохих мыслей»	02.02.
41	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, опосредованной памяти	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	05.02.
42	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, произвольности, воображения	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности действий (помехоустойчивость). Развитие воображения.	09.02.
43	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, памяти	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	12.02.
44	Коррекция ВПФ: Развитие памяти, пространственной ориентации,	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности деятельности.	16.02.

	произвольности деятельности		
45	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, мышления	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	19.02.
46	Развитие личностно-мотивационной, коммуникативной сфер	Осознание своих желаний и возможностей родителей, способы решения конфликтов «Я и мои родители»	01.03.
47	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, памяти	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	05.03.
48	Коррекция ВПФ: Развитие памяти, пространственной ориентации, произвольности деятельности	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений.	12.03.
49	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, мышления	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	15.03.
50	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы	Осознание требований родителей, сопоставление со своими желаниями «Возможные способы исправить провинность». Работа со сказкой «Простить маму» А.Шмидт	19.03.
51	Коррекция ВПФ: Развитие внимания, мышления, произвольность	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить действие).	29.03.
52	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, восприятия	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия	02.04.
53	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, пространственной ориентации, воображения	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	06.04.
54	Коррекция ВПФ: Развитие памяти, пространственной ориентации, произвольности	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности действий.	09.04.
55	Развитие коммуникативной сферы	Установление контактов, формирование дружеских связей «Я и мои друзья» Работа со сказкой «Неожиданная встреча» Е.Андреева	13.04.
56	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, внимания	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	16.04.

57	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, памяти, восприятия времени	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти. Развитие чувства времени.	20.04.
58	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, памяти, мышления	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	23.04.
59	Коррекция ВПФ: Развитие памяти, произвольности	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	27.04.
60	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, пространственной ориентации, воображения	Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	30.04.
61	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, произвольности	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений.	04.05.
62	Развитие коммуникативной сферы	Установление контактов, формирование дружеских связей «Трудности в отношениях с друзьями». Работа со сказкой «Добрая память» Р.Руднев	07.05.
63	Коррекция ВПФ: Развитие внутреннего плана действий, памяти, мышления	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	11.05.
64	Коррекция ВПФ: Развитие мышления, внутреннего плана действий	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	14.05.
65	Коррекция ВПФ: Развитие памяти, пространственной ориентации, произвольности	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений.	18.05.
66	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	Осознание мотивов поведения других людей, установление контактов «Я понимаю другого» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» О.Юхман	21.05.
67- 68	Диагностика итоговая	Диагностические занятия, наблюдения	25.05. 28.05.
	Итого: 68 часов		

Проведение занятий по курсу направлено на достижение следующих основных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- положительного отношения к коррекционно-развивающим занятиям;
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на коррекционных занятиях и во внеурочной деятельности (представления о правильном общении со сверстниками и взрослыми)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

1.	Развитие внимания -устойчивость -концентрация -расширение объёма -переключение	выполнять самостоятельно задание, не отвлекаясь; находить 8-10 отличий между предметами; выполнять самостоятельно быстро и правильно задание по предложенному образцу; копировать в точности узор или движение.
2.	Развитие памяти -расширение объёма -устойчивость, формирование приёмов запоминания -развитие смысловой памяти	запоминать несколько картинок; рассказывать по памяти предложенный сюжет;
3	Формирование общеинтеллектуальных умений.	Сравнения-обобщения; выделение существенных признаков и закономерностей; находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить и объяснять отличия между предметами и явлениями, находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор.

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

1	Контроль за результатами выполнения действий	Принимать и сохранять цель и познавательную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу занятия) с помощью психолога; Оценивать совместно с психологом результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
2	Наличие и характер учебной мотивации	Желание учиться, идти в школу. Эмоционально - положительное восприятие школы и учения.
3	Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Отсутствие выраженных противоречий между: -требованиями школы (педагога) и родителей, -требованиями взрослых и возможностями ребёнка.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

1.	Взаимодействие со сверстниками.	Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, установление дружеских отношений, готовность к коллективным формам деятельности, умение самостоятельно решать конфликты мирным путём.
2.	Взаимодействие с педагогом.	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к педагогам.
3.	Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение школьных, социальных и этических норм.
4.	Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению. Моральная регуляция поведения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы:

1. Эффективная адаптация школьника к учебной деятельности.
2. Развитие высших психических функций.
3. Формирование умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.

Коррекционно-развивающая программа учителя-логопеда

Цель: коррекция всех компонентов речи, профилактика нарушений процессов чтения и письма.

Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ЗПР.

Задачи курса:

- сформировать у обучающегося полноценные представления о звуковой стороне речи на базе развития фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза;
- исправить нарушения звукопроизношения;
- развить словарный запас;
- сформировать у обучающегося навыки построения грамматически верного связного высказывания;
- предупредить развитие у обучающегося нарушений процессов чтения и письма;
- помочь обучающемуся в освоении общеобразовательной программы по предметам «русский язык» и «литературное чтение»;
- развить у обучающегося коммуникативные навыки;
- Сформировать у обучающегося полноценные учебные умения.

Содержание программы базируется на следующих принципах:

- принцип приоритетности интересов обучающегося;
- принципе дифференцированного и деятельностного подходов;
- принцип системности, обеспечивающий единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принципы непрерывности и вариативности коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимся выстраивается с учетом его особых образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей. Логокоррекционная работа проводится с опорой на сохранные анализаторы, с учетом компенсаторных возможностей обучающегося, его творческих способностей и сензитивных периодов развития.

1.2. Сведения о распределении часов по годам обучения и форме проведения занятий

Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30-40 минут.

Программа предполагает, как индивидуально-групповую форму проведения занятий, так и подгрупповую (в зависимости от числа обучающихся с ОВЗ, которым рекомендовано обучение по АООП НОО обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств— стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им.

Учащемуся будет представлена возможность сформировать:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- адекватную оценку своей учебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты

«Чтение»

Учащийся научится:

- отличать устную и письменную речь;
- отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения;
- оформлять предложение в устной речи;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог;

- определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных;
- отличать буквы от звуков;
- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- соотносить содержание с темой чтения;
- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать характеристику основным действующим лицам произведения;

Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать образные представления о предложении, о слове как единице речи (его названную функцию), о слоге как о части слова (его названную функцию);
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове;
- определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения и ее смысловое значение;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово, наблюдать за позиционным изменением согласных звуков;
- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- отгадывать буквенные ребусы и кроссворды;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- работать с текстом, находить нужные отрывки, формулировать вопросы к тексту и отвечать на них;
- понимать пословицы и поговорки, их переносный смысл;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту;
- различать значения многозначных слов;
- создавать небольшой устный рассказ («устное сочинение»);

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- Краткохарактеризовать героев произведений.

«Русский язык»

Учащийся научится:

- различать устную и письменную речь, печатные и письменные буквы;
- отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи, определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;
- различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы;
- различать слово и слог; определять количество букв и звуков в слове, слогов в слове, слов в предложении, предложений в тексте;
- переносить слова по слогам;
- определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;
- различать ударные и безударные слоги;
- различать гласные и согласные звуки и правильно обозначать звуки буквами в письменной речи;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке и располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- различать в слове гласные звуки по их признакам, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки;
- различать проверочное и проверяемое слова;
- определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах;
- различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;
- объяснять, как обозначена на письме твёрдость - мягкость согласного звука;
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова;
- различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова;
- определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега);
- писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова, объяснять их правописание;
- писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству;
- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку;
- Самостоятельно оценивать уровень своих знаний.

Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека;
- озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме;

- составлять текст по рисунку и опорным словам;
- находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;
- составлять слова из слогов;
- находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами;
- составлять сказку по её данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке;
- наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы;
- применять знание алфавита при пользовании словарями;
- составлять развёрнутый ответ на вопрос;
- составлять устный рассказ по рисунку, схеме и опорным словам;
- восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений;
- научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки;
- создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта;
- научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

Содержание программы коррекционно-развивающего курса

3 класс

Содержит 4 раздела:

Диагностика (начало учебного года).

Предложение.

Текст.

Диагностика (конец учебного года).

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование
... тема ... (... ч)	
1. Диагностика (2 ч.)	Логопедическое обследование (2 ч.)
2. Работа над предложением. (32 ч.)	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения (1 ч.) Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений (2 ч.) Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме (3 ч.) Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту (3 ч.) Составление предложений по картине с использованием опорных слов (3 ч.)

- развитие умственной деятельности, творческого воображения, памяти, формирование произвольного внимания, пространственной ориентировки и координации, улучшение осанки;
- развитие умения совместной коллективной деятельности;
- воспитание самоорганизации и самодисциплины;
- приобщение детей к музыке, совершенствование музыкально-эстетических чувств.

Учитывая, что занятия ритмикой являются частью образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР, можно выделить четыре **основных направления работы** с детьми, реализуемые на занятиях ритмики:

- оздоровительное;
- образовательное;
- воспитательное;
- коррекционно-развивающее.

III. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ АОП НОО

Оценка результатов реализации АОП НОО осуществляется на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится ведущими специалистами не менее 2 раз в год и включает в себя:

- *логопедическое обследование*, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития. Итогом данного обследования является логопедическое заключение.

- *психологическое обследование*, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является психологическое заключение.

- *педагогическую диагностику* уровня освоения ребёнком материала образовательной программы, которую проводит педагог на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь), в середине учебного года (декабрь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика.

Результаты обследования детей с ЗПР заносятся в протоколы обследования ребенка.

Результатом реализации АОП будет достижение обучающимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям.

