Отчет учителя-логопеда за

2024-2025 учебный год  МБОУ Приаргунская СОШ

**1. Направления деятельности**

Вся работа, проделанная в 2024/25 учебном году, строилась по четырем основным направлениям:

* диагностическая деятельность;
* коррекционно-развивающая деятельность;
* консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
* организационно-методическая деятельность.

**2. Диагностическая деятельность**

Диагностическая деятельность включала:

* знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого-педагогической документации;
* логопедическое обследование устной речи обучающихся – основная первичная диагностика сентябрь;
* составление расписания логопедических занятий по четвертям;
* составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально-коррекционного плана.

С 1 по 16 сентября 2024 года была проведена диагностика уровня речевого развития поступивших в 1 класс детей (99 человек). В результате логопедического обследовани нарушения речи различной степени имеет 51 ребенок, по следующим нозологиям: ОНР 1 ур.рр – 1 ( на дом обучении –вариант 5.2), системное нарушение тяжелой степени тяжести -1 ( вариант 8.4)

ОНР 2-3 ур.рр – 7,

ФФН – 23,

ФН – 17,

Дизартрия 2, стертая форма дизартрии – 7

Много детей, у которых нарушено произношение 1 звука : л или р , эти дети пришли из детских садов, где им оказывалась логопедическая помощь. Но за лето звуки не были автоматизированы, что говорит либо о недоработке со стороны педагогов, либо о безразличии родителей к правильному произношению своих детей.

 2 детей не посещали детский сад, 1 приехал из Москвы, 1 их Кайластуя, 1 ребенок – повторное обучение в 1 кл ( ОНР 2 ур.рр, дизартрия).

На логопункт зачислены и продолжают коррекцию:

ОВЗ – 10 детей, из них СИПР – 3 (вариант 2-2, 8.4 -1); вариант 1 -2, РАС – 2 ( +1 под ? Аспергер?) , вариант 7.2- 3, вариант 5.2 – 1.

+ Дизартрия – 2 ( из 2 классов) + снижение слуха ( считаю, что ребенку 1 класса был неправильно определен образовательный маршрут на ПМПк г Чита- вариант 1). У ребенка в связи с нарушением речи и соматическим заболеванием задержка нервно-псиического развития. В детском саду он получал коррекционную помощь по адаптированной программе для детей с ЗПР.

На основании распоряжения Миинпровсещения от 06.08.2020 г № Р-75 « Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» п.2 логопедическая помощь с 1 сентября 2022 г на логопункте МБОУ приаргунская СОШ будет оказываться:

В первую очередь – обучающимся, имеющим заключение ПМПК об обучении их по адаптированным ООП длля детй с ОВЗ (1 ставка логопеда на 5-12 таких детей);

Во вторую очередь - обучающимся, имеющим заключение ППк или ПМПК с рекомендауиями об оказаниии психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в осоении ООП ( 1 ставка на 25 таких обучающихся);

 В третью оччередь - обучающимся, имеющим высокий риск возниконовения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики ( 1 ставка логопеда на 25 таких обучающихся)

**3. Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционно-развивающая деятельность представлена системой индивидуальных логопедических занятий. Индивидуальные занятия проводятся минимум 2раза в неделю с каждым ребенком. Для детей, обучающихся по адаптированным программам составлены отдельные рабочие программы по коррекции ОНР различного уровня.

**За 2024-2025 уч год логопедическую помощь получали:**

Петр Б 15 лет- системное нарушение речи тяжелой степени (алалия, уо) – обучение навыкам глобального чтения +графомоторика

Дима К 7 лет - ОНР 1 ур реч развития, дизартрия, программа 5.2 . – адаптация к школе, занятиям, часто замыкается, активной речи нет. Работали над потребностью в коммуникации, звукоподражанием, артикуляционной моторикой. Запуск речи. Стал произносить слоги, постановка звуков Л, С. К концу года вышли на фразу (хочу чай, дай сок, вижу воду и тд) . Домашние задания часто дома не отрабатываются. Была проведена беседа с мамой о возможном ухудшении и утяжелении коррекционной программы при отсутствии регулярных занятий и мотивации к речи.

Леша Л - 8 лет, системное нарушение речи тяжелой степени, недоразвитие всех компонентов, программа 8.4. Эпиактивность? Обращенную речь понимает очень слабо. Работа над артикуляционной моторикой, начальный этап по АВА-терапии ( усадить за стол, карточки-стимуляторы), работа над дыханием, мелкой моторикой. Гласные звуки и их сочетания, слоги ма-мо-му, ми, вывали звук П-Б совместно с мамой.

Витя И – 8 лет – ОНР 2-3 ур, дизартрия, ЗПР. Нарушение всех компонентов речи, поведения. Слабо откликается на имя, может проявлять агрессию по отношению к окружающим, если не получает желаемого, часто кричит, выражая несогласие. Все занятия только в игровой форме с огромным количеством наглядности. Использование методов АВА-терапии, карточки-стимуляторы, развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звука Л , Ш-Ж. Эпиактивность? Трудности с грамматикой. Читает, пишет печатными буквами. К концу года отмечатеся улучшение в поведении, с удовольствием идет на занятия, откликается на задания хорошо. Спрашивает, прежде чем что-то взять с полок. Родители всегда на связи, оказывают посильную помощь в занятиях.

Максим Г – 9 лет – ОНР 3 ур, дизартрия, тугоухость. Автоматизация глухих звуков, работа над словарем, предложением, ударением. Работа по программе – определяли подлежащее, сказумое, определение. Часто возвращается на старую артикуляцию, оглушает звонкие.

Матвей К - 9 лет – (вариант 2 СИПР)- считаю, что ребенку неправильно определен образовательный маршрут – вариант 1 – ребенок на сегодня может читать, писать. Слабо понимает обращенную речь (работаем над пониманием глаголов, расширяем словарь, звукопроизношение – дифференциация С-Ш), эхолалическое скриптование. Должен обучаться по программе 8.1- 8.2. (РАС). На занятия приводит то брат, то отец, особого рвения в коррекционной помощи нет.

Алина Х – 12 лет - системное нарушение речи средней степени тяжести (УО, эпилепсия, дизартрия). Работаем над словарем, пониманием обращенной речи, мелкой моторикой, автоматизация звука Л. Нужен массаж, лечение от невролога, но у ребенка эпиактивность, массаж может спровоцировать приступ. Часто болеет, приходит с насморком (причем, гнойным!). У ребенка атрофия зрительного нерва, требуется оптимизация зрительной нагрузки. Серьезные нарушения памяти, мышления. Работа по СИПР. Основным направлением считаю социально-бытовую ориентировку.

Дима Х – 10 лет – системное нарушение речи тяжелой степени, РАС. Проходит коррекцию в Новосибирском центре АВА- терапии «Мозаика», появились отдельные слова-названия. Пока идет этап работы психологов, дефектологов, АВА-терапевтов, логопедической работе не доступен.

Алексей Ц- 9 лет – ОНР 3-4 при ЗПР. Работа над предложением, безударныеми гласными и проч орфограммами по программе класса. Индивидуально работает хорошо, за темпом класса не всегда успевает. Звукопроизношение – работа над звуком Р.

Лена К – 8 лет – ОНР 2-3 при ЗПР? Дизартрия. ПМПк не проходили, у ребенка есть неврологические нарушения. Работа велась над звукопроизношением ( но было много пропусков!), все звуки поставлены, этап автоматизаци затруднен, дома в коррекции не помогают. В декабре ребенок выбыл в коррекционную школу г Краснокаменск.

Настя М – ОНР 2-3, программа 7.2. На контакт идет слабо, нарушение звукопроизношения, маленький словарь. Развитие артикуляционной моторики- часто замыкается, сидит, инструкции не выполняет.

Арсений М - пришел в школу 28 января 2025 г. Ребенок с серьезными нарушениями в поведении, РАС, нарушения речи имеются. Полную диагностику провети не представляется возможным – ребенок не контактирует со мной.

**4. Консультативная, просветительская и профилактическая деятельность**

В этом году осуществлялось консультирование педагогов и родителей по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ.

Проведена диагностика и подготовлены характеристики для ПМПК 4 обучающихся 1 класса.

 Были проведены мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди родителей в начале учебного года: выступление на родительском собрании, беседы, индивидуальные консультации. В мае 2025 г проведено окружное родительское собрание с участием представителей Комитета образования приаргунского округа по вопросам речевой нормы и патологии, РАС,.

**5. Организационно-методическая деятельность**

1. Работа по улучшению оснащенности логопедического пункта С сентября по май были изготовлены, разработаны и приобретены:

* альбомы «автоматизация сложных звуков»;
* папка с дидактическими играми для развития звукопроизношения «Звуковые цепочки», «Цепочки слов»;
* папка для автоматизации и дифференциации звуков «Веселые дорожки на звуки»;
* дидактическое пособие для резвития дыхания (тренажеры «Буря в стакане» и «воздушный моторчик».
* Дидактические наборы «Животные»
* Пальчиковый театр бибабо с героями сказок

2. Повышение квалификации и самообразование

 В первом полугодии 2024/25 учебного года приняла участие в вебинарах:

* «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ», август 2024;
* «Игры на запуск речи », ноябрь 2024;
* «Классификация речевых нарушений. Основные требования к постановке логопедического заключения», декабрь 20224.
* «Коррекционная работа с детьми с РАС» - октябрь24- апрель 2025 (цикл вебинаров школы Рената Каримова)

Продолжаю работу по самообразованию. Пользуюсь материалами с платформ Учи.ру, Инфоурок, Дефектология-Проф, Логомаг, Лого-эксперт, Знанио, Все вебинары.

Учитель -логопед  Мироманова Н.В.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |