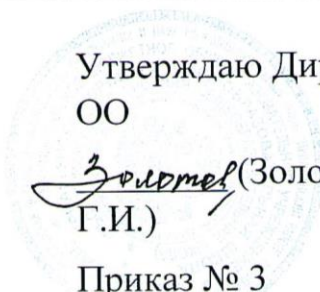


Комитет образования Администрации
Приаргунского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приаргунская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена на заседании
методического/ совета
Протокол № 1 от 31 августа 2024 г

Утверждаю Директор
ОО


Золотая (Золотовская
Г.И.)

Приказ № 3
от 2 сентября 2024 г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Спасатель»

Направленность туристско-краеведческая

Возраст учащихся __12-17 лет__

Срок реализации __2 года__

Разработчик:
_____(Пакульских О.П.),
педагог дополнительного образования

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатель» предназначена для учащихся 12-17летнего возраста, проявляющих интерес к занятиям спортом, освоение элементов спасательных работ. В результате обучения дети овладеют навыками первой медицинской помощи, научатся вести себя в чрезвычайной ситуации и оказывать посильную помощь пострадавшему.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатель» (далее — программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы. Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (закон № 273-ФЗ, ст. 75), а также на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития ДОД до 2030, раздел III).

В связи с этим образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;

-удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Актуальность данной программы заключается в том, что спасательные навыки обладают огромным воспитательным потенциалом. Они определяют самореализацию личности подростка, формируют у него мотивацию к познанию, творчеству, труду, спорту, что предусматривает концепция дополнительного образования. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают определенными умениями и навыками. Благодаря практическим занятиям подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется ее комплексностью. Система образования всегда нуждается в поиске технологий обучения и воспитания, позволяющих разносторонне развивать коллектив и личность. Эффективной образовательной и оздоровительной технологией является спортивная деятельность. Она преследует интегративные цели, когда задачи воспитания, обучения и оздоровления, спортивного роста и совершенствования решаются в

комплексе, реализуются потребности детей в общении и развиваются коммуникативные навыки.

Цель - Создание условий для самовыражения, реализации творческого потенциала растущей личности посредством вовлечения ребенка к занятиям спортом в отряде «Спасатель», через приобщение к природе родного края, к истории, к умению вести себя в природе и в чрезвычайной ситуации.

Задачи:

Личностные:

- формирование эстетического восприятия окружающей среды, экологическое воспитание учащихся;
- укрепление здоровья, закаливание организма, содействие правильному физическому развитию воспитанников;

Метапредметные:

- развитие творческих способностей, личностных качеств: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины;
- воспитание добросовестного отношения к труду и общественной собственности.

Образовательные:

- обучение жизненно важным двигательным действиям;
- получение и развитие разнообразных практических навыков: преодоления препятствий и обеспечения безопасности.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – от 12 до 17 лет. При реализации программы учитываются особенности каждого возраста.

Возрастная характеристика обучающихся.

Подростковый возраст отличается множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность, независимость ребенка, стремление к признанию своих прав со стороны других людей, формируется его сознательное отношение к себе как члену общества, значительно расширяется сфера его деятельности. Так, сформированная в учебной деятельности в младшем школьном возрасте способность к рефлексии «направляется» школьником, прежде всего, на самого себя. Подросток, сравнивая себя с взрослыми и с младшими детьми, приходит к заключению, что он уже не ребенок, а скорее взрослый. Чувство

взрослости – это психологический симптом начала подросткового возраста. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Реализовать эту потребность можно направив деятельность подростка по его способностям. Проявляется так называемая социальная взрослость, при которой подросток стремится овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную поддержку и помощь. Наблюдается интеллектуальная взрослость, связанная у подростка с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы. Но, тем не менее, подросток продолжает оставаться школьником, учебная деятельность сохраняет свою актуальность, хотя, нужно заметить, в психологическом отношении отступает на задний план. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Главная потребность подросткового периода – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 72 часа в год.

Формы организации деятельности: по группам, индивидуально и всем составом;

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий.

Уровни реализации программы: 1 год - ознакомительный, 2 год – базовый.

Режим обучения. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Количество учебных недель в год – 34. В зависимости от времени года и погодных условий место занятий разное: в помещении или на местности.

Ожидаемые результаты

По каждому разделу предполагаются промежуточные результаты с учетом возраста обучающихся, прописаны в программе

По завершении обучения члены отряда должны

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;

- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в соревнованиях по программе Школы безопасности, Юный спасатель
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.
- уметь вести себя в чрезвычайной ситуации в любом месте на дороге, в городе, в лесу

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов и контроль качества учебного процесса. Для проверки результативности программы применяется разнообразный диагностический инструментарий.

В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

1. теоретическое тестирование на определение уровня знаний по спортивному туризму и спортивному ориентированию;
2. тестирование по общефизической подготовке;
3. тестирование по специальной физической подготовке.

Все виды тестирования и контрольных проверок проходят в четыре этапа:

	Входной контроль	проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель - выявление у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков.
	Текущий контроль	В течение всего учебного года. Определение степени усвоения учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.
	Промежуточный контроль	проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, производится корректировка учебного плана или программы обучения.
	Итоговый контроль	проводится в конце каждого учебного года, позволяет оценить результативность работы педагога за учебный год

Итоговый контроль приходится на период подготовки, обучающихся к летнему соревновательному сезону и подготовки к летним походам.

В процессе диагностики, обучающихся проводятся различные виды тестирования по теории спортивного туризма с помощью специально разработанных и адаптированных тестов.

Для обучающихся первого и второго года применяются методики тестирования мыслительных процессов, главной задачей которых является получение представления об уровне развития обучающихся.

Кроме выше сказанного, в течение учебного года проводится сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП. Полученные результаты помогают в дальнейшем индивидуально подходить к развитию и совершенствованию отдельных навыков и умений у обучающихся.

Кроме того, при отслеживании эффективности и качества реализации программы большое значение имеет учет результативности участия обучающихся в соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию разного уровня, выполнение нормативов спортивных

разрядов, а также участие в походах выходного дня и многодневных категорийных походах.

Оценочные материалы

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Включают в себя: контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме устного опроса, тестирования, викторины, задач.

Формы подведения итогов

Для подведения итогов в программе используются: зачеты, тесты по темам, соревнования, учебно-исследовательские конференции; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: портфолио обучающихся.

Учебный план.

Тема	1 год		2 год		
	теория	практика	теория	практика	
1.Туристическое снаряжение.Укладка рюкзака.	4	6	4	6	Зачет
2. Безопасность в походах.	4	4	2	4	Поход
3.Физическая и маршевая подготовка.	2	8	2	10	Тесты
4.Медицинская подготовка.	4	8	2	8	Оказание ПМП. Тесты
5.Туристический бивуак Основы туристической техники.	4	10	2	2	Поход
6. Основы правил поведения в ЧС	4	10	6	20	Выполнение работы на этапе на время
Всего	22	46	18	50	

Учебно-тематический план __1__ год обучения

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
1.Туристическое снаряжение. Укладка рюкзака.	10	4	6	Зачет
2. Безопасность в походах.	8	4	4	Поход
3.Физическая и маршевая подготовка.	12	2	10	Тесты
4.Медицинская подготовка.	14	6	8	Оказание ПМП. Тесты
5.Туристический бивуак.	14	4	10	Поход
6. Основы правил поведения в ЧС	14	4	10	Выполнение работы на этапе на время
итого	72	24	48	

Учебно-тематический план __2__год обучения

Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
1.Туристическое снаряжение. Укладка рюкзака.	10	4	6	Зачет
2. Безопасность в походах.	6	2	4	Поход
3.Физическая и маршевая подготовка.	12	4	10	Тесты
4.Медицинская подготовка.	10	4	8	Оказание ПМП. Тесты
5. Основы правил поведения в ЧС	26	6	20	Выполнение работы на этапе на время
итого	72	22	50	

Содержание программы. Первый год обучения:

Учащиеся 5-7 классов.

Тема: 1.Туристское снаряжение

Теория. Перечень личного снаряжения для похода. Специфика подбора снаряжения для зимнего похода. Требования к снаряжению: малый вес, прочность, удобность в переноске. Ветрозащитные, гигроскопические и теплоизоляционные свойства. Групповое снаряжение. Костровое оборудование. Кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение. Медицинская аптечка. Ремонтный набор. Топографический набор. Фото-видео набор. Спорт-культ. инвентарь. Уход за снаряжением, его ремонт

Практика. Составление перечня личного снаряжения в различных сезонных условиях и похода ночлегом;

Укладка рюкзака.

Теория. Типы рюкзаков. Преимущество и недостатки. Рюкзаки самоделки. Правила размещения предметов в рюкзаке.

Практика. Укладывать рюкзак для однодневного похода и поход с ночлегом в различных сезонных и метеорологических условиях.

Тема: 2.Безопасность в походах

Теория. Безопасность – основное требование ко всем туристическим путешествиям. Инструктаж по т\б.

Практика. Отработка возможных опасных ситуаций в походах.

Тема: 3.Физическая и маршевая подготовка

Теория. Необходимость физподготовки к походу. Утренняя зарядка и закаливание. Туристский строй. Обязанности замыкающего в строю.

Практика.

Физподготовка обучающихся к соревнованиям и походам.

Тема: 4. Медицинская подготовка туриста

Теория. Личная гигиена. Уход за ногами, обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Профилактика и оказание первой медицинской

помощи при кровотечении, переохлаждении, обморожении, простудном заболевании, потертости, ушибе, переломе отравлении, тепловом ударе.

Практика.

-основные приемы первой доврачебной помощи в условиях похода.

Тема: 5.Туристский бивак.

Теория. Требование к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погоды. Планирование и разведка места бивака. Место для установки палаток, использование полиэтиленовой пленки. Место для вещей в палатке.

Практика. Выбор места для костра. Типы костров и их назначение. Топливо: способ заготовки. Укрытие дров от дождя. Т\б при работе пилой и топором. Поведение туристов у костра. Раздача пищи. Соблюдение правил противопожарной безопасности. Свертывание бивака. Ямы для мусора. Уборка мусора.

Тема: 6.Основные правила поведения в ЧС.

Теория. Основные понятия. Характеристика ЧС.

Второй год обучения.

Учащиеся 8-10 классов.

Все виды программы учащиеся совершенствуют.

Тема: Туристское снаряжение

Практика. Страховочное снаряжение (грудная обвязка, каска, спусковое устройство «лепесток», «восьмерка»)

Тема: Безопасность в походах

Теория. Техника безопасности при переправе через реку, при камнепадах.

Практика. Организация и тактика поиска группы, нарушившей контрольные сроки.

Тема: Физическая и маршевая подготовка

Теория. Краткие сведения о строении человеческого организма и функций его основных органов. Систематичность тренировок.

Практика. Марш-бросок с грузом.

Тема: Медицинская подготовка юного спасателя

Теория. Специфика акклиматизации.

Практика. Транспортировка пострадавшего на длительное расстояние

Тема: Основы туристической техники.

Теория. ТБ при занятиях на веревках.

Практика. Выполнение основных видов веревочного курса, всех этапов этого вида с пострадавшим.

Тема: Основные правила поведения в ЧС.

Практика. Проведение эвакуационных работ. Спасательные работы на воде.

Ресурсное обеспечение программы

Педагогические технологии

- Технология проблемного обучения;
- Технология развивающего обучения;
- Технология саморазвития;
- Технология творческой деятельности;
- Технология игрового обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология здоровья сбережения.

Методы, применяемые в ходе реализации программы

Объяснительно - иллюстративный (предлагает образец, который дети рассматривают, анализируют и работают над его изготовлением).

Репродуктивный (воспроизводящий).

Исследовательско-поисковый (обучение поискам самостоятельного решения творческих замыслов, выбор соответствующих техник, использование материала).

Игровой метод (набор игровых методик, развивающих социальную, коммуникативную, творческую деятельность детей).

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный класс, оснащенный материалом отображающим содержание программы;
- возможность использования парка и спортивного зала;
- компьютер, принтер, мультимедиа проектор, музыкальные колонки;
- разнообразный дидактический материал;
- топографические и спортивные карты;
- компасы;
- средства индивидуальной защиты;
- тренировочная медицинская аптечка;
- туристическое снаряжение.

Информационное обеспечение:

- учебно-методическая литература;
- тематический видео и фото материал; тематические презентации.

Кадровое обеспечение:

- для выполнения программы необходим педагог, имеющий документ, дающий ему право руководить одно-двухдневными пешеходными туристическими походами с учащимися.

Минимальный перечень группового туристского снаряжения: палатка туристская, тент для кухни, топор в чехле, пила туристская, костровое оборудование (котлы, таган), хозяйственный набор, аптечка медицинская походная, ремонтный набор, репшнуры, веревки, специальное туристское снаряжение.

Минимальный перечень личного туристского снаряжения: рюкзак, туристский коврик, спальный мешок, ботинки для ходьбы по пересеченной местности, обувь спортивная, фляжка, фонарь, каска, КЛМН, специальная сезонная одежда.

Список литературы и интернет-ресурсов :

Учебно-методическая литература:

1. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист.походов со школьниками.-2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1981.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
3. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.
4. Берлянт А.М. Карта – второй язык географии. – М.: Просвещение, 1985.
5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. М.: 1990.
6. Гигиена и самоконтроль туристов. Методические рекомендации. – М., 1980.
7. Горлачев В.П., Корсун О.В., Игумнова Е.А., Золотарева Л.Н. Региональная экология: Учебник для общеобразовательных учебных заведений Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. – Издание 2-е, испр. И доп. – Чита: Экспресс-издательство, 2007.
8. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002.
9. Ильин А.А. Книга, которая спасет вам жизнь / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2007.

10. Как вести за собой. Большая книга водителя. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
11. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). – М.: ЦДЮТиК, 2008.
12. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
13. Корсун О.В. Экологические экскурсии в природу Забайкалья: учебное пособие для школ Забайкальского края. – Чита: Экспресс-издательство, 2011.
14. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: «Профиздат», 1986.
15. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М., 2002.
16. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / под ред. Губаненкова С.М. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2007.
17. Общественно полезная работа самостоятельных туристов. Методические рекомендации. – М., 1990.
18. Петряев Е.Д. Лекарственные растения Забайкалья. – Читгиз, 1952. М.: ООО Изд-во Яуза, Формула-Пресс, 2001.
19. Родченко А.П. Путешествия продолжаются. – М.: 2013.
20. Современная энциклопедия для мальчиков/Авт.-сост. Н.В.Белов. – Мн.: Современный литератор, 1999.
21. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., «Физкультура и спорт», 1974.
22. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – м.: «Физкультура и спорт», 1983.

Психолого-педагогическая литература:

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 192 с.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 480 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.

Список литературы для родителей:

1. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин. – Новосибирск: Наука, 2009.
2. Маршрутами природы. Чита: Экспресс-издательство, 2012.
3. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (учебное пособие). – М.: ЦДЮТиК, 2002.
4. Штюмер Ю.А. Охрана природы и туризм. М., «Физкультура и спорт», 1974.

Список литературы для обучающихся

1. Балбышев И.Н. Из жизни леса. – Л.: Лениздат, 1987.
2. Бобринев В. П. Дары леса Читинской области. – Чита, 2000.
3. Бобринев В. П. Древесные растения Читинской области. – Чита, 2000.
4. Граубин Г.Р. Четырехэтажная тайга. – Иркутск, 1984.
5. Коптелов Л.Е. Это удивительное Забайкалье. – Иркутск, 1990.
6. Словарь юного туриста. М., ФЦДЮТиК, 2004.
7. Стрижев А.Н. Туристу о природе. Фенологические наблюдения в походе. – М.: Профиздат, 1986.
8. Юргенсон Г.А. Радуга в колеснице: Научно-популярная книга / Оформление серии В. Дейкуна: Рис. И. Мачкина. – Иркутск: Восточно-иберское книжное издатель.

Интернет-ресурсы:

1. <https://sway.office.com/mw5JNaDGtror73Ux?ref=Link&loc=mysways>.
2. <https://docs.google.com/presentation/d/1ITMSNxuHPIqteswK2LAJdZtA1BkM1-QB8MHkSltXNdg/present?slide=id.p12>.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=YnoqQIMJYbE&feature=youtu.be>.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=rMd-XGf5jXc&feature=youtu.be>.
5. <https://www.youtube.com/watch?v=TaUDvhI24lM&feature=youtu.be>.
6. <https://www.youtube.com/watch?v=XaKcpzH34Cs&feature=youtu.be>

