**Образовательная программа оздоровительного лагеря**

**социально-педагогической направленности**

**«Орлята России»**

Программа рассчитана на детей 7-9 лет Срок реализации программы – 18 дней

Составители:

советник директора по воспитанию

Мыльникова Ирина Александровна

п. Приаргунск 2024

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Название программы** | Профильная социально-педагогическая программа «Орлята России»летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей |
| **2.Заказчик программы** | Комитет образования администрации Приаргунского муниципального округа  |
| **3.Исполнитель****программы** | Муниципальное общеобразовательное учреждение Приаргунская Средняя общеобразовательная школа  |
| **4.Цель и задачи программы** | ***Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.***Задачи:**** содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов

«Орлята России» и проектах Российского движения школьников. |
| **5.Краткое содержание****программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; нормативные документы и планируемые результаты, условияреализации, список литературы. |
| **6.Планируемые результаты** | * положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
 |
| **7.Сроки и этапы****реализации программы** | Смена 21 день15.06. – 03.07.2024г. |
| **8.Оценка****эффективности, организация контроля** | Диагностическое обеспечение, анкетирование обучающихся и родителей. |
| **9.Основные****участники и** | Обучающиеся школы 7-10 лет, педагоги школы.Наполняемость групп 20 обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **исполнители****программы** |  |
| **10.Авторы****программы** |  Мыльникова Ирина Александровна |

**Пояснительная записка**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

* интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
* возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?».

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

# Целевой блок

***Цель*** – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

***Задачи:***

* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

# Нормативно-правовое основание организации летнего отдыха детей

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
* Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 года №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
* Федеральный закон от24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Федеральный закон от 24.07.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10»;

# Принципы реализации программы

***При построении педагогического процесса*** *для младших школьников в летнем лагере* ***учитываются следующие принципы:***

* + принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
	+ принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
	+ принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
	+ принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

# Этапы реализации программы I этап. Подготовительный: апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия профильной смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

**-** проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

* издание приказа по школе о проведении летней смены профильного лагеря;
* разработка программы деятельности профильного лагеря;
* подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.)

# этап. Организационный: июнь

Этот период охватывает всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Орлята России»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

# этап. Практический: июнь-июль 3 неделя

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
* работа по программе;
* работа над презентацией отряда.

# этап. Аналитический: июль 3

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов реализации программы;
* анализ реализации программы, корректировка;
* итоги диагностики.

# Аналитическая деятельность

Рейтинг социально-педагогической смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

# Планируемые результаты

* + положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
	+ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
	+ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
	+ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

# Условия реализации программы

* воспитание ответственности;
* формирование социальной активности;
* органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
* обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.
* следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый - друг, товарищ, человек);
* вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

# Формы реализации программы

Социально-педагогическое направление программы - это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Социально-педагогический блок призван сформировать личность учащегося, для достижения высокого уровня его развития, расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Мероприятия этого блока: викторины, интеллектуальные игры, проекты, конкурсы, соревнования.
2. Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.
3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.
4. Развивающий блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

# Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

# План-сетка лагерной смены

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** |
| 1 день Организационный периодДень детства | **Игровой час «Играю я – играют друзья»** (проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён)**Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»** |
| 2 день Погружение в игровой сюжет смены | **Тематический час «Открывая страницы интересной книги»** (презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отрядпродумывает группы ЧТП) |
| 3 день **Тематический день**«Национальные игры и забавы» | **Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»** (направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с однойконкретной игрой, заранее определённой жребием) |
| 4 день Тематический день«Устное народное творчество» | **Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»** (конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки) |
| 5 день Тематический день«Национальная кухня» | **Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»** (предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации) |
| 6день Тематический день«Национальные и народные танцы» | **Танцевальный час «В ритмах детства»** (дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день) |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 день Тематический день«Великие изобретения и открытия» | **Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»** (знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты илирассказать о науке интересно и занимательно. |
| 8 день День памяти и скорби | **Тематический час «День Памяти во имя Жизни»** (показать на примерах героических защитников Родины проявление таких качеств, как стойкость, героизм, мужество, милосердие, вера в светлое будущеево имя жизни) |
| 9 день Тематический день«350 лет со дня рождения Петра I» | **Игра «Экспедиция вкусов»** (в рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов) |
| 10 день Тематический день«Природное богатство и полезные ископаемые» | **Интерактивная экскурсия «Кладовая природы»** (знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации) |
| 11 день Тематический день«День независимости России» | **Мастер-класс «Умелые ручки»** (узнать об истории праздника и вместе сделать своими руками брошь к этому празднику) |
| 12 день Тематический день«Прикладное творчество и народные ремёсла» | **Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»** (направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё) |
| 13 день Тематический день«Открытые тайны великой страны» | **Тематический час «Открываем Россию»** (подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашейстраны) |
| 14день Тематический день«Эрудит» | **Игра «Нет вопросов без ответов»** (содействие формированию интересак научному знанию обучающихся младших классов, создание условий для коммуникации между обучающимися) |
| 15 день 16.06.Тематический день«Наука» | **Тематический час «Невидимки в быту»** (сформировать и развивать систему универсальных учебных видов деятельности учащихся таких,как анализ, оценивание, умозаключение, высказывание собственного мнения и его обоснование. Познакомиться со строением микроскопа) |
| 16день Тематический день«Игры с разумом» | **Игра «Ключ к неизвестному»** (развитие познавательной активности, развитие мышления, воображения, создание условий для коммуникациимежду обучающимися) |
| 17 день Тематический день«Я и моя семьЯ» | **Творческая мастерская «Подарок своей семье»** (создание небольшого подарка своими руками для родных и близких) |
| 18 день Тематический день«Я и мои друзьЯ» | **Командная игра «Физкульт-УРА!»** (прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящаякоманда, которая уважает и поддерживает каждого) |
| 19день Тематический день«Орленок-лидер» | **Игра «Лисы против зайцев»** (познакомить учащихся с тем, что такоепереговоры, их структура (упрощенная версия), потренироваться в подготовке к переговорам) |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 20 день Тематический день«Я и моя РоссиЯ» | **Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»** (деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработкесвоей части общего поручения отряда) |
| 21 день «Мы обязательно встретимся вновь!» | **Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»** (анализреализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране) |

**Механизмы реализации программы**

Пребывание ребенка в пришкольном детском оздоровительном лагере – это двухсторонний процесс, включающий социализацию и адаптацию личности ребенка к нормам жизнедеятельности в ДОЛ, а также творчество, созидание и преобразование социальных условий. Педагогическому персоналу ДОЛ важно создать комфортные условия для их реализации.

# Материально-технические условия

При работе летнего лагеря используется кабинеты начальной школы, спортивная площадка, а также:

* Раздевалка;
* Две туалетные комнаты;
* Спортивный зал;
* Библиотека школьная и городская;
* Столовая;
* Актовый зал
* Классные комнаты.

# Аппаратура:

* + Музыкальный центр;
	+ Синтезатор;
	+ Телевизор;
	+ DVD;
	+ Микрофоны;
	+ Ноутбуки и компьютеры;
	+ Интерактивные доски.

# Спортивный инвентарь:

* + Баскетбольные мячи;
	+ Футбольный мячи;
	+ Волейбольный мячи;
	+ Резиновые мячи разных размеров;
	+ Настольный теннис;
	+ Скакалки;
	+ Гимнастические обручи;
	+ Маты.

# Развивающие игры:

* + Шашки.
	+ Шахматы.
	+ Настольные игры
1. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
2. Материал для работы.
3. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

# Кадровое обеспечение смены

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и организатора.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта: на 15 человек - два взрослых, спортивный инструктор и музыкальный руководитель, психолог.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

# Педагогические условия

* Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
* Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
* Систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.
* Организация различных видов стимулирования детей и взрослых.
* Многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле).
* Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
* Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
* Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

# Методические условия

* Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки.
* Должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МБОУ Приаргунская СОШ
* Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
* Подбор реквизита для проведения дел.
* Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

# Результаты реализации программы

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально- значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений (разучивание песен, игр)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

# Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020. – 80 с.

1. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020. – 80 с.

1. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
2. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
3. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной

степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

1. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого

«Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

1. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
2. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

— Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

1. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
2. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
4. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
5. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова.

– М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

1. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
2. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
3. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно- методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
4. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом

«Народное образование», 2008. – 354 с.

1. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
2. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
3. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
4. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
5. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.
6. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность

13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университет им. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.

1. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
2. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
3. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
4. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.